

課程統整模式的跨課程閱讀 地球拯救隊

中華基督教會基法小學
羅詩敏、陳巧玲、梁嘉升

2019年5月25日

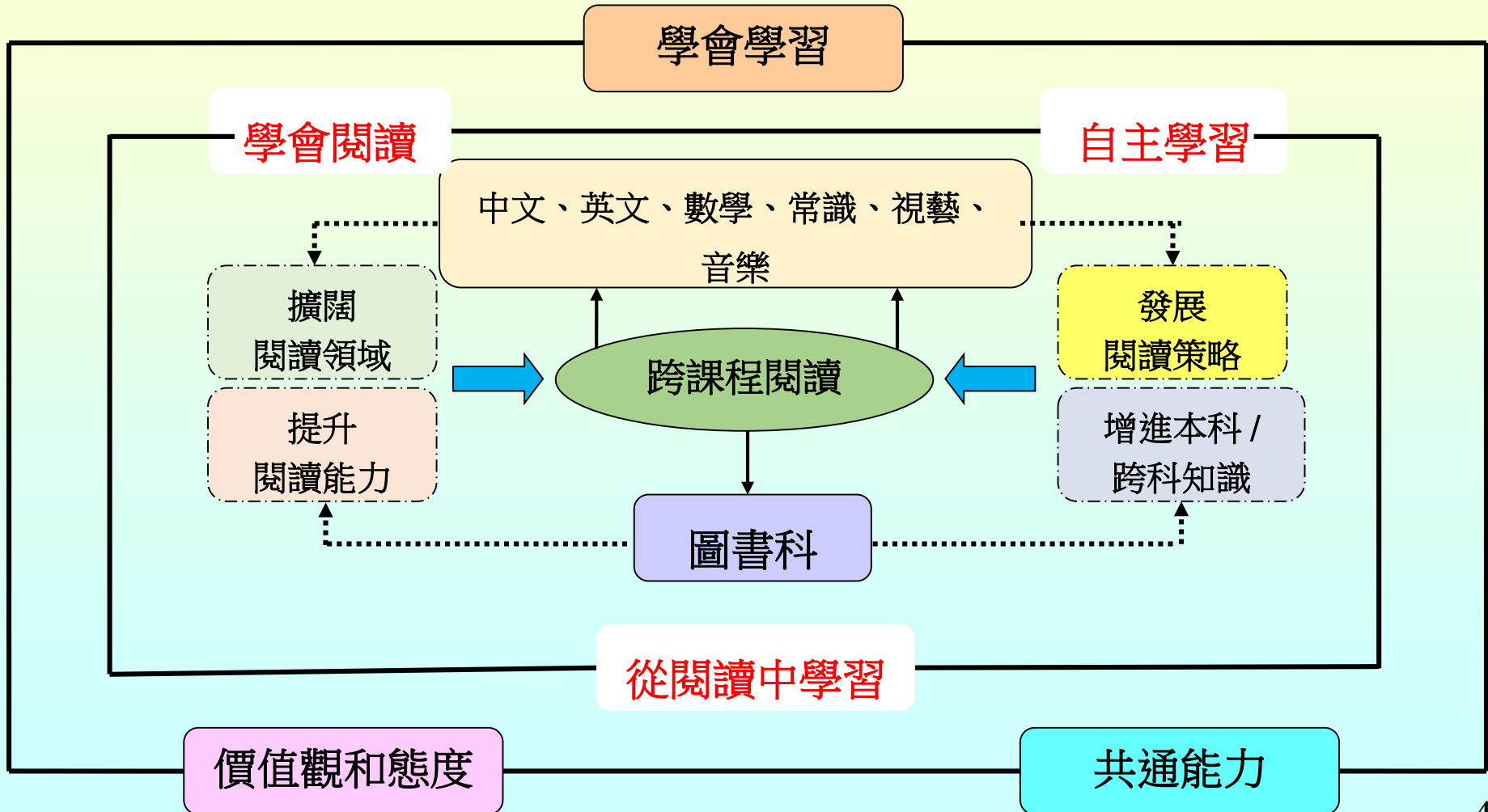
推行跨課程閱讀的背景

1. 課程統整主題學習
2. 多元化學習材料
3. 學校閱讀氛圍的營造
4. 靈活有趣的學與教策略
5. 行政配套措施的配合
6. 教師團隊的支持

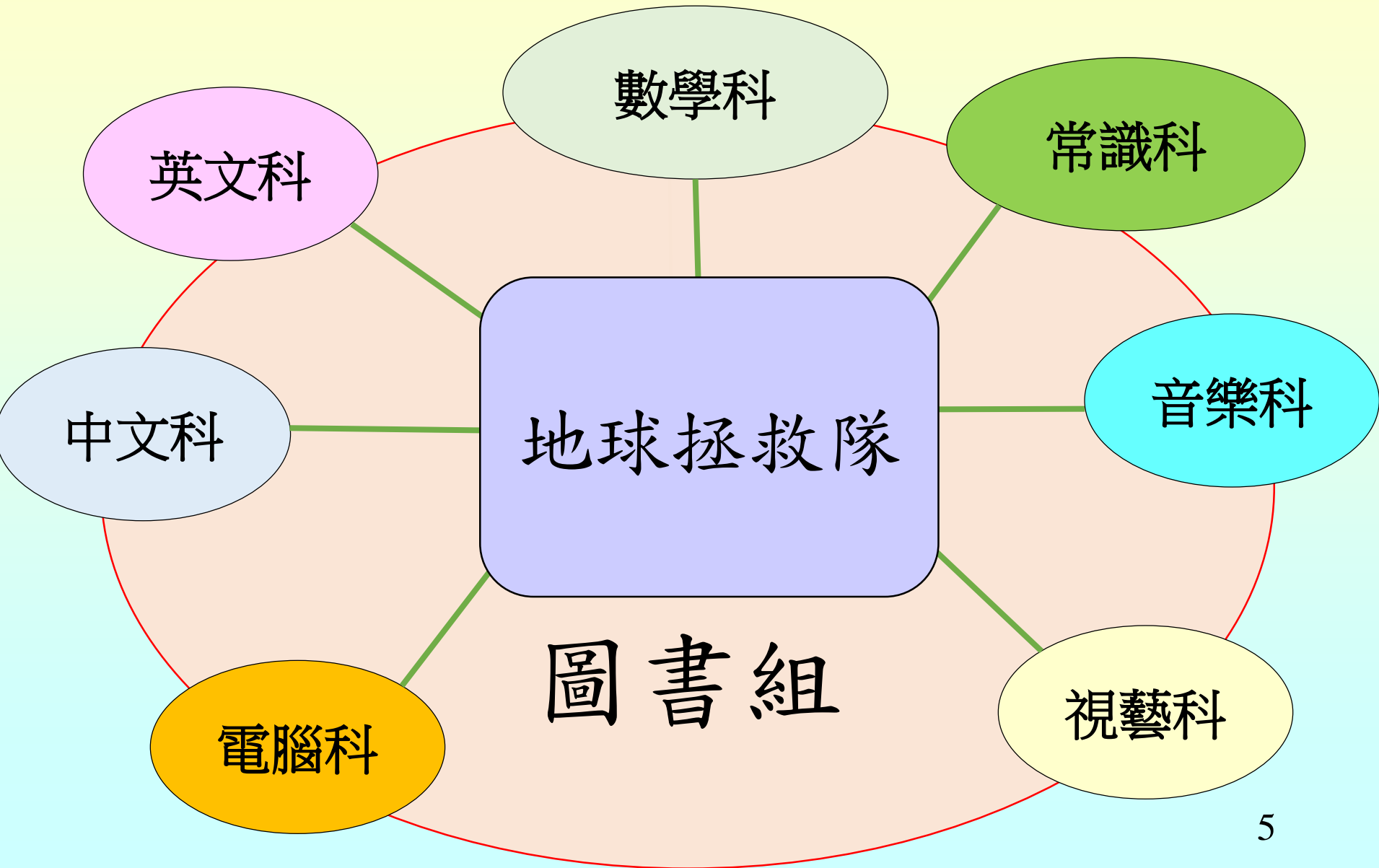
課程統整：學習主題

年級	主題	中文	英文	數學	常識	普 / 宗教	視藝	音樂	體育	圖書	電腦
一	獨特的我	☺	☺	☺	☺	☺	☺			☺	
二	百變玩具	☺	☺	☺	☺		☺	☺		☺	☺
三	惜食減廢	☺		☺	☺		☺	☺		☺	☺
四	地球拯救隊	☺	☺	☺	☺		☺	☺		☺	☺
五	健康人生	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	
六	中國傳統 藝術	☺	☺		☺		☺	☺		☺	3

跨課程閱讀的理念



跨課程閱讀的取向



四年級 地球拯救隊

中華基督教會基法小學

2018-2019 年度 四年級 跨課程閱讀：地球拯救隊

學習目標：

- 閱讀以保護環境，珍惜地球為主題的篇章及資料，讓學生了解地球資源受污染的問題，培養珍惜地球資源，在日常生活中實踐綠色生活；
- 認識魚菜共生系統，讓學生了解環保種植的重要性；
- 認識濾水的過程，培養學生珍惜食水，保護環境的態度；
- 連繫不同學習領域的學習內容，認識保護環境的重要，建立綠色生活的習慣；
- 透過主題閱讀及讀書會，運用所學的閱讀策略，閱讀與瀏覽跟保護環境、愛惜地球資源相關的書籍及網頁，認識實踐綠色生活的方法；
- 通過全方位學習活動：參觀濾水廠及嘉道理農場，發展學生的共通能力，如創造力、協作、溝通及自我管理能力。

單元四 「環保小天使」

學習重點：

1. 理解篇章的內容大意和主旨；
2. 聯繫生活經驗及已有知識；
3. 培養珍惜地球資源的態度。

活動：說故事、漫畫創作、主題閱讀、讀書會、地球先生給人類的一封信、環保主題漫畫設計

四下 單元四：

1. 篇章：《地球媽媽生病了》、《大樹的自述》
2. 聆聽：《海下灣親子生態之旅》
3. 短片：《保護極地——訪問李樂詩博士》
4. 圖畫書：《塑膠島》、《大象在哪裡》
5. 橋樑書：《冰箱裡的企鵝》、《平底鍋爺爺》

第二冊「大地寶庫」：

1. 單元一《水的世界》
 2. 單元二《奇妙的空氣》
- 第五冊「環境與我」：
3. 單元二《共建美好環境》
 4. 閱讀濾水廠單張

第二冊「大地寶庫」、第五冊「環境與我」

學習重點：

1. 認識本港空氣污染、廢物污染和水質污染對環境的影響；
2. 列舉空氣污染、廢物污染和水質污染的來源；
3. 探討政府改善各種污染情況的方法；
4. 認識魚菜共生系統；
5. 製作濾水器與魚菜共生系統配合；
6. 培養保護環境、減少污染的意識。

活動：製作濾水器、濾水器配合專題研習

學習內容及重點：

1. 透過閱讀報章及剪報，深入認識環境保育、「污染」的議題、「明日大嶼願景」等，學習關心社會時事，提高環保意識；
2. 學習利用雅虎、谷歌等搜尋器，學習使用新聞標題來搜尋環境保育的資料；
3. 透過e悅讀平台，閱讀《熱帶雨林拯救隊》一書；
4. 提供與環境保育相關的資源作主題閱讀。

活動：主題閱讀及書展「地球拯救隊」

學習內容及重點：

1. 學習分析數據；
2. 手繪數據圖。

活動：

配合常識科的魚菜共生專題研習，處理及分析數據

學習內容及重點：

1. 以 LEGO WEDO 2.0 教授學生製作機械用具；
2. 以廢物分類回收為主題，編寫程序，操控回收車。

活動：

利用已製作的廢物回收車作廢物分類

學習內容及重點：

1. 參觀濾水廠，學習濾水的過程，以配合學生的濾水器設計，以及培養珍惜食水的態度；
2. 參觀嘉道理農場，認識不同的動植物，明白人與大自然之間的相互關係，學習人與大自然和平共處的重要性。

全方位學習活動

中文科

常識科

英文科

音樂科

視藝科

圖書科

數學科

電腦科

Ch.7 Amazing Nature

Learning Objectives:

1. Learn vocabulary about different wild animals.
2. Learn vocabulary about different natural landscapes.
3. Use the interrogative adverb 'how' to ask about height, length and weight.
4. Use different superlative adjectives to describe natural features. (e.g. The Pacific Ocean is the largest ocean in the world.)

Activity:

1. Students make use of the online reading platform "Raz Kids" and read a book about environmental protection
2. Write a personal recount about the visit to Kadoorie Farm and Botanic Garden (Individual Work)

學習內容及重點：

透過歌唱《插秧忙》，明白農民耕種生活的情況，從而學習珍惜食物和愛護大自然。

活動：運用基本歌唱技巧演唱《插秧忙》

學習內容及重點：

1. 認識田園生活及耕作樂；
2. 認識物件比例與空間的關係。

活動：《熱帶雨林》模型

跨課程閱讀的教學設計

中文科

四下 單元四：

課文：《地球媽媽生病了》、《大樹的自述》

聆聽：《海下灣親子生態之旅》

短片：《保護極地—訪問李樂詩博士》

圖畫書：《塑膠島》《大象在哪裡》

橋樑書：《冰箱裡的企鵝》《平底鍋爺爺》

英文科

Chapter 7 Amazing Nature
-Understand the importance of protecting the environment

數學科

單元六「棒形圖」

- 收集魚菜共生中植物成長的數據，製作棒形圖，並進行分析
- 量度及紀錄魚缸內水的溫度，分析水溫對魚的影響

圖書科

- 閱讀電子書《地球拯救隊》
- 主題閱讀

地球拯救隊

全方位學習活動

參觀濾水廠、參觀嘉道理農場

- 綜合各科知識深化閱讀策略、提高閱讀興趣
- 發展共通能力

音樂科

頌唱
《插秧忙》

常識科

- 認識本港空氣污染、廢物污染和水質污染對環境的影響
- 認識魚菜共生系統
- 製作濾水器

視藝科

- 認識物件比例與空間的關係
- 製作熱帶雨林模型

電腦科

LEGO WEDO 2.0
以廢物分類回收為主題，編寫程序，操控回收車。

跨課程閱讀的教學設計

讓學生探究保護地球的方法，了解環保種植的重要性，養成保護環境、珍惜地球資源的態度，活出綠色健康生活。

多元化的閱讀資源

- 課本
- 圖畫書
- 橋樑書
- 單張
- 網頁
- 報章

圖畫書：《塑膠島》、《大象在哪裡？》、 《海星在哪裡？》

1. 從動物角度了解地球污染的問題
2. 《塑膠島》圖畫細緻，具震撼力，令人感受塑膠、廢物嚴重污染地球
3. 《大象在哪裡？》色彩豐富，引發聯想，刺激讀者深入思考熱帶雨林被砍伐的問題
4. 《海星在哪裡？》是《大象在哪裡？》的姊妹之作，以保護海洋為主題

橋樑書

《平底鍋爺爺》、《冰箱裡的企鵝》

- 1.圖文書，文句淺白，能照顧學生學習多樣性
- 2.故事吸引，趣味性強，引發學生的閱讀興趣
- 3.表達方式輕鬆幽默
- 4.適合學生自主閱讀

中文科

閱讀材料	學習重點	活動
<p>單元四 環保小天使</p> <ul style="list-style-type: none">• 課文： 《地球媽媽生病了》、 《大樹的自述》、 《海下灣親子生態之旅》• 圖畫書： 《塑膠島》、 《大象在哪裡？》• 橋樑書： 《平底鍋爺爺》、 《冰箱裡的企鵝》	<ul style="list-style-type: none">• 理解篇章的內容大意和主旨• 聯繫生活經驗及已有知識以理解課文內容，體會作者表達的思想感情• 培養珍惜資源，愛護環境的態度	<ul style="list-style-type: none">• 製作小書、漫畫創作• 主題閱讀、讀書會• 地球先生給人類的一封信• 送給地球的禮物• 我的拯救行動

透過「環保小天使」單元、圖書、視聽資訊等多元化的閱讀資源，讓學生認識地球污染的問題，明白珍惜資源、愛護環境的重要，通過討論、角色代入等活動，培養明辨性思考能力和解決問題的能力。

《塑膠島》、《大象在哪裡？》教學流程

時段	教學內容、學習重點、學習活動	備註
閱讀前	1. 着學生從網上、圖書館搜集熱帶雨林的資料，完成預習工作紙	運用「已知·想知·新知」(KWL) 閱讀策略
閱讀時	1. 引導學生觀察圖畫，推測故事的場景和內容 2. 運用有效的學與教策略，如：小組討論、思路追蹤、事件重演	引領思維閱讀
閱讀後	1. 主題閱讀、讀書會 2. 環保小書製作、「為動物發聲」 3. 地球給人類的一封信 4. 漫畫設計	培養讀寫聽說綜合語文能力

學習活動：以「角色代入」創作《塑膠島》



《大象在哪裡》：為動物發聲

我在這裏過了一些艱
難日子，我那麼大，這裏又那麼少，很
逼仄！我想再次在草地上
奔跑啊！

我困在這裏都非常久了。
我真想再次在草地上溜來溜
去。

這裏好小啊！最多只能
飛高一點，我好想回到
森林裏啊！可以多麼自由
地飛。

鸚鵡

大象

蛇

分組演出《大象在哪裡？》

學生4人一組，分別扮演樹林、大象、蛇和鸚鵡

1. 樹林：說說自己和同伴被砍伐，擔心自己也難逃一劫的感受
2. 大象：說說森林消失了，被人類關進動物園的感受
3. 蛇：說說在沒有森林的日子，被迫棲身在樓房、馬路邊的苦況
4. 鸚鵡：說說自己沒有樹林容身的可悲

每種動物對地球、
熱帶雨林的想望

我是鸚鵡，本來很幸福地住在樹林裏，那時我非常快樂。但好景不常，人類開始隨意砍伐樹木，使我和同伴沒有容身之處……自從那天，我們開始四處躲藏，因為我們知道一旦被發現就會被關進動物園。可始終，我們還是……躲藏失敗。

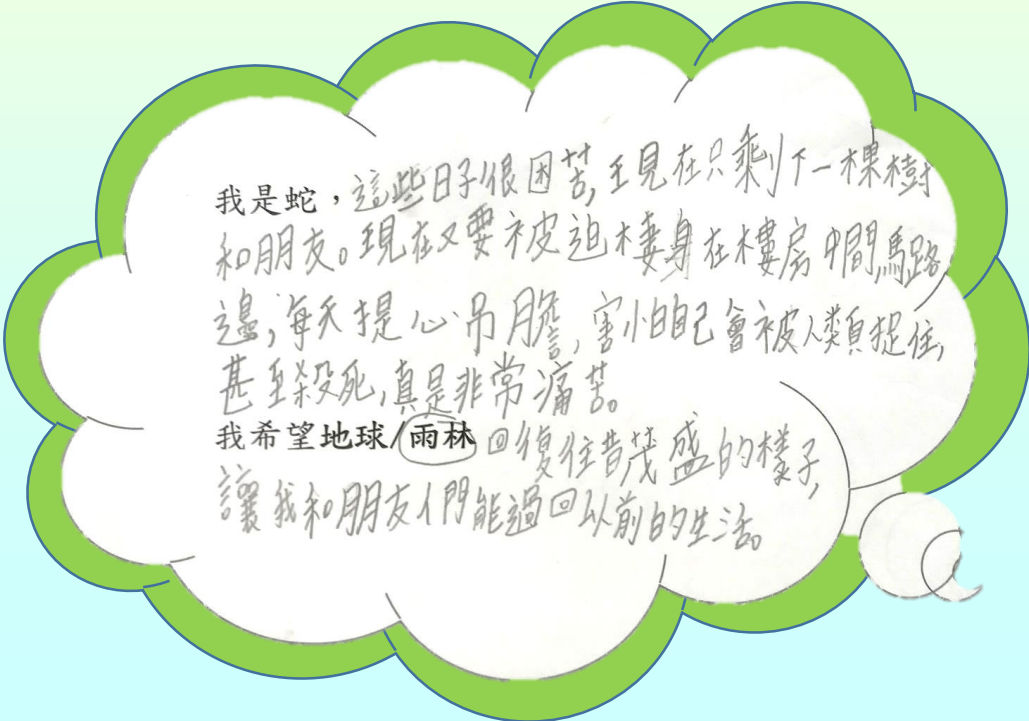
我希望地球/雨林永遠保持原貌，希望人類不要破壞它們而是保護它們。

我是鸚鵡，本來很幸福地住在樹林裏，那時我非常快樂。但好景不常，人類開始隨意砍伐樹木，使我和同伴沒有容身之處……自從那天，我們開始四處躲藏，因為我們知道，一旦被發現——就會被關進動物園。可始終，我們還是……躲藏失敗。

我希望地球/雨林永遠保持原樣，希望人類不要破壞它們，而是保護它們。

我是蛇，這些日子很困苦，現在只剩下一棵樹和朋友。現在又要被迫棲身在樓房中間、馬路邊，每天提心吊膽，害怕自己會被人類捉住，甚至殺死，真是非常痛苦。

我希望地球/雨林回復往昔茂盛的樣子，讓我和朋友們能過回以前的生活。



我是蛇，這些日子很困苦，現在只剩下一棵樹和朋友。現在又要被迫棲身在樓房中間、馬路邊，每天提心吊膽，害怕自己會被人類捉住，甚至殺死，真是非常痛苦。
我希望地球/雨林回復往昔茂盛的樣子，讓我和朋友們能過回以前的生活。

我是大象，我被人類關在籠子裏，我的身體比籠子還要大，我動彈不得，非常辛苦。

我希望地球/雨林的所有動物都住在自己的家園，不要被人類關在籠子裏。

我是大象，我被人類關在籠子裏，我的身體比籠子還要大，我動彈不得，非常辛苦。

我希望地球/雨林的所有動物都住在自己家園，不要被人類關在籠子裏。

我是樹林，我和我的同伴、大象、鸚鵡和蛇一起住在這座島上。但是有一天，人類來了我居住的島上開始大量砍伐我的同伴。沒幾日，我的同伴都被砍伐完了，整座島上只剩我這一棵樹了。我怕自己會像那些同伴一樣被人類砍伐了啊！

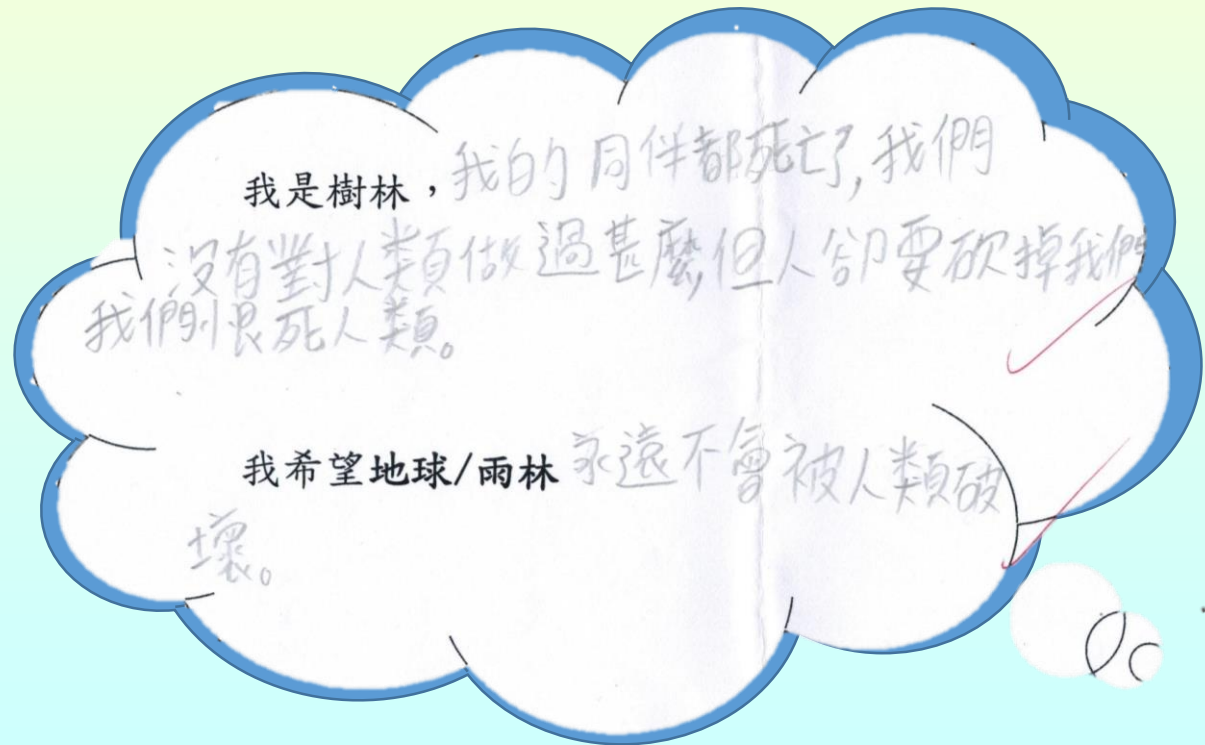
我希望地球/雨林上的雨林不要像這座島上的樹林，被人類沒幾日就砍得只剩下一顆樹。

我是樹林，我和我的同伴、大象、鸚鵡^{和蛇}一起住在這座島上。但是有一天，人類來到了我居住的島上開始大量砍伐我的同伴。沒幾日，我的同伴都被砍伐完了，整座島上只剩我這一棵樹了。我怕自己會像那些同伴一樣被人類砍了呀！

我希望地球/雨林上的雨林不要像這座島上的樹林這樣被人類沒幾日就砍得只剩下一顆樹。

我是樹林，我的同伴都死了，我們沒有對人類做過甚麼，但人卻要砍掉我們，我們恨死人類。

我希望地球/雨林永遠不會被人類破壞。



探索社會議題：如何走塑，實踐行動

1. 利用颱風「山竹」的新聞及《塑膠污染恐將淹沒地球》的新聞，引導學生深入思考，如果大家不減塑，香港及世界將會跟《塑膠島》描繪的情景一樣。
2. 觀看「永續地球：從減塑開始」短片，台灣已經開始減塑行動，台灣夫婦可以在日常生活中實踐出來。
3. 行動實踐：「全城走塑，讓香港不一樣」（綠色和平）
 - 九名小學生化身「走塑大使」推動沙田區走塑

中文科讀書會

- 學生分組聊書：閱讀《冰箱裡的企鵝》、《平底鍋爺爺》，培養主動閱讀，樂於分享，延展閱讀興趣。

任務一：永續地球

1. 以地球的身份寫一封信給人類

親愛的兒女們：
你們好，我是你們的地球爸爸，收到我的來信，覺得很驚訝吧！我是來提醒你們現在的環境。
現在，我被你們弄得烏煙瘴氣，天空灰蒙蒙的一片，現在的空氣已經被你們弄得毒氣沖天，不再湛藍，很多地方寸草不生，森林被你們隨意砍伐，只留下了岩石和泥土，森林無法抵抗風暴雨。那一片片森林變成了荒山，死氣沉沉，動物們無家可歸，瀕臨滅絕。請你們好好保護你們的家園。
爸爸
地球上
五月十七日

親愛的兒女們：

你們好，我是你們的地球爸爸，收到我的來信，覺得很驚訝吧！我是來提醒你們現在的環境。現在，我被你們弄得烏煙瘴氣，天空灰濛濛的一片。現在的空氣已經被你們弄得毒氣沖天，不再湛藍，很多地方寸草不生，森林被你們隨意砍伐，那一片片森林變成了荒山，死氣沉沉，動物無家可歸，瀕臨滅絕。請你們好好保護你們的家園。

爸爸
地球上
五月十七日

親愛的人類：

你好？我就是你們現在所居住的地球。聽說在一座小島上，那裏有很多很多的塑膠，所以被稱做塑膠島，那裏還有一些居住在塑膠島上的動物。牠們每天都過着塑膠的生活，有時牠們進食的時候不知不覺也會把塑膠一併吃進肚子裏。為什麼在那座小島上會有那麼多塑膠呢？其實這些塑膠是你們一手造成的，你們每天都製造出大量塑膠。這些塑膠就去到了那座小島上，所以我想勸告你們不要在製造出更多的塑膠了。

親愛的人類：

你好？我就是你們現在居住的地球。聽說在一座小島上，那裏有很多很多的塑膠，所以被稱做《塑膠島》，那裏還有一些居住在塑膠島上的動物。他們每天都過着塑膠的生活，有時他們進食的時候不知不覺也會把塑膠一併吃進肚子裏。為什麼在那座小島上會有那麼多塑膠呢？其實這些塑膠是你們一手造成的，你們每天都製造出大量塑膠。這些塑膠就去到了那座小島上，所以我想勸告你們不要再製造出更多的塑膠了。

地球媽媽

五月十七日

任務二：送給地球的禮物——我的拯救行動

- 分組設計一個活動，向同學宣傳減少污染，珍惜資源，保護環境，關愛地球的重要。
- 參考網頁
 - 1.天天都是地球日：12種愛地球的方法
 - 2.十個真正愛護地球的好點子

終極任務：我們都是地球守護者：海洋篇 (中文、常識、電腦科協作)

閱讀《海星在哪裡》後，分享感受，電腦科協助製作清理垃圾的機械裝置。

常識科

閱讀材料	學習重點	活動
<p>第二冊單元二 奇妙的空氣</p> <p>第五冊單元二 共建美好環境： 1.空氣污染 2.廢物污染 3.水質污染</p> <p>濾水廠單張及 網頁</p>	<ul style="list-style-type: none">• 認識本港空氣污染、廢物污染和水質污染對環境的影響• 列舉空氣污染、廢物污染和水質污染的來源• 探討政府改善各種污染情況的方法• 認識魚菜共生系統	<ul style="list-style-type: none">• 環保種植：利用魚菜共生系統種植蔬菜及養魚，• 全方位活動：參觀濾水廠，參觀嘉道理農場• 製作濾水器

全方位學習活動

1. 參觀濾水廠
2. 參觀嘉道理農場
3. 魚菜共生系統

- 認識動植物的種類，明白人與大自然之間的相互關係，學習人與大自然和平共處的重要
- 走出課室，體驗時時學，處處學
- 利用魚菜共生系統，學習環保種植，製作濾水器，明白食水的珍貴，學懂珍惜資源

科與科之間互相扣連

中文：單元四

課文《地球媽媽生病了》、
圖畫書《大象在哪裡？》、
《塑膠島》、
橋樑書：《平底鍋爺爺》、
《冰箱裡的企鵝》

- 通過認識地球和我們所處的環境，讓學生學會珍惜資源，愛護環境，並通過討論環保的問題，培養學生的批判性思考能力和解決問題的能力。
- 培養珍惜資源，愛護環境的態度

圖書：

- 為學生預備有關環境保護的圖書
- 在「e悅讀平台」閱讀一本名為《熱帶雨林拯救隊》的電子書
- 透過新聞剪報的學習去接觸「環保」的課題

英文：Chapter 7

Amazing Nature

- Learn vocabulary about different wild animals and different natural landscapes

視藝：

《熱帶雨林》模型

專題研習 地球拯救隊

常識：

單元二：奇妙的空氣

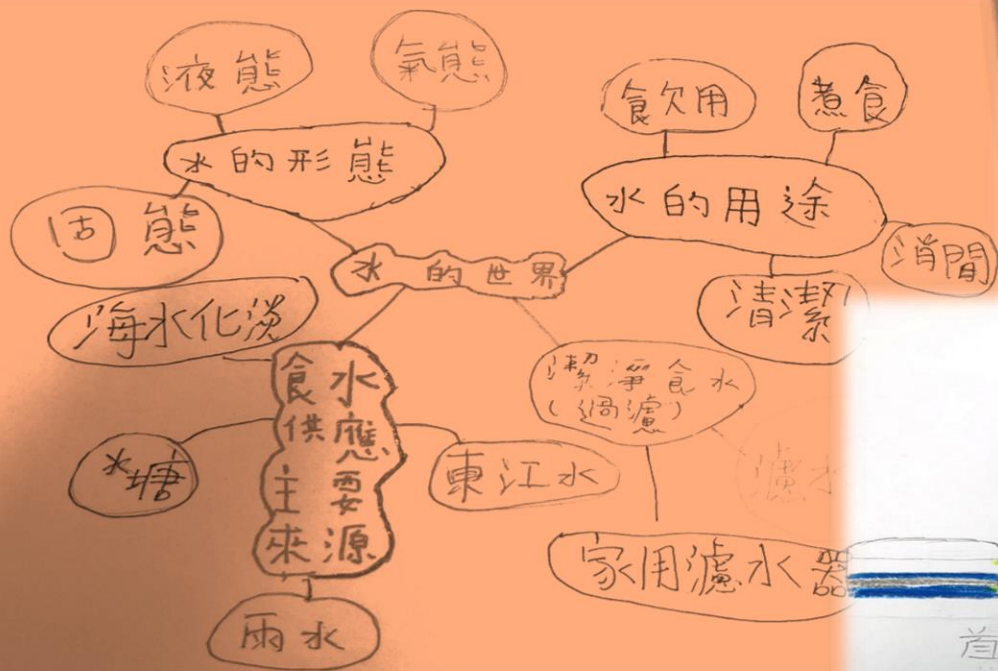
單元二：共建美好環境

- 認識本港空氣污染、廢物污染和水質污染對環境的影響
- 認識魚菜共生系統
- 使用環保資源來種植蔬菜及養魚

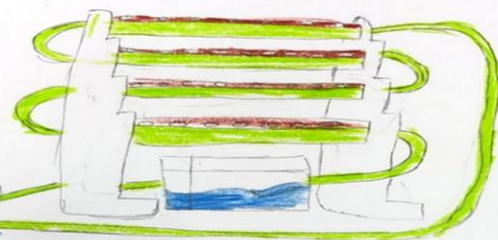
全方位學習活動：

- 參觀濾水廠
- 參觀嘉道理農場
- 魚菜共生

專題研習：水的世界

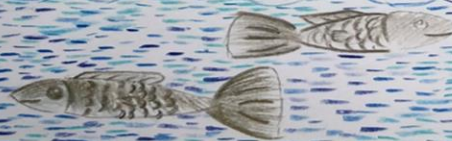


魚菜共生的系統



首先，把魚的糞便過濾。
然後，把有營養的糞便送到
菜裏增加營養。

最後，菜把它部分的營養給魚。



圖書課：主題閱讀

閱讀材料	學習重點	活動
<p>跟「地球拯救隊」主題相關的圖書及網頁等資料，加深對保護環境，實踐綠色生活。</p>	<ul style="list-style-type: none">運用所學的閱讀策略如預測、引領思維閱讀、KWL、瀏覽進行主題閱讀	<ul style="list-style-type: none">「地球拯救隊」主題書展及展板閱讀獎勵計劃好書推介跨科讀書會

圖書課延伸閱讀

跨學科讀書會

(中文、常識、圖書、視藝、電腦協作)

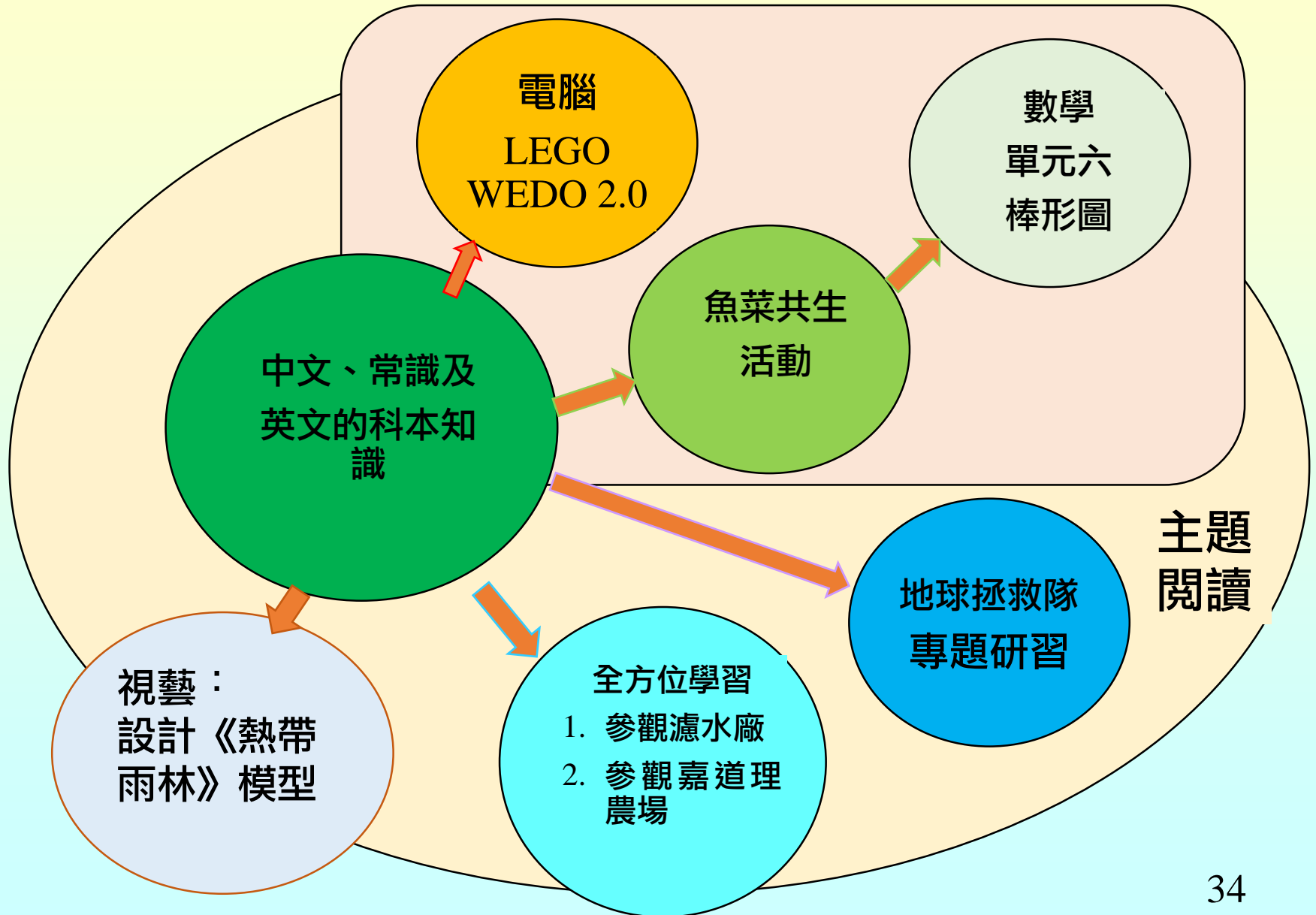
1. 學生借閱「地球拯救隊」主題圖書，如污染問題、能源問題，讓學生互動聊書，分享感受。
2. 學生閱讀圖書後，輪流分享書本內容和個人對保護地球的想法，如：地球患了甚麼病？我們做了甚麼令地球患上這樣的病？

- 圖書種類廣泛而多元化，配合學生的閱讀興趣
- 讓學生進一步認識地球污染的問題，明白珍惜地球資源的重要
- 讓學生深度閱讀，發展自主學習的能力

跨課程閱讀資源及學習活動

科目	閱讀資源	學習活動
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課文：單元「環保小天使」 ➤ 圖畫書：《塑膠島》、《大象在哪裡》、《海星在哪裡》 ➤ 橋樑書：《平底鍋爺爺》、《冰箱裡的企鵝》 ➤ 網頁：綠色和平 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 製作小書、漫畫創作 ➤ 主題閱讀、讀書會 ➤ 地球先生給人類的一封信 ➤ 送給地球的禮物： ➤ 我的拯救行動
電腦科	-----	製作清理垃圾機械人
常識科	<ol style="list-style-type: none"> 1.第二冊大地寶庫 單元二 奇妙的空氣 2.第五冊環境與我 單元二 共建美好環境 3.濾水廠單張 4.網頁，如：環境保護處、漁農自然護理署、水務處 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 環保種植：魚菜共生系統 ➤ 製作濾水器 ➤ 進行專題研習
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 《大象在哪裡》、 ➤ 《熱帶雨林拯救隊》(電子書) 	「熱帶雨林」模型
英文	生物多樣性、閱讀圖書(自選)	-----
圖書組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 《熱帶雨林拯救隊》電子書 ➤ 與環保相關的主題圖書 	主題書展、主題閱讀

科與科之間互相扣連



我們期望透過跨課程閱讀，讓……

學生

- 提升學習興趣
- 掌握學習技巧
- 培養自主學習

教師

- 持續優化「課程統整的主題學習」為「跨課程閱讀」
- 讓學生學得更闊、更深、更廣

自主學習

終身學習



電話：2341 8088

電郵：ccckfp@yahoo.com.hk